
APLIKASI METODE TUTOR SEBAYA DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP MATERI BARISAN DAN DERET KELAS XI IPS 1 MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Nunuk Prihatiningsih

Diterima:

2023-04-02

Revisi:

2023-04-02

Terbit:

2023-04-05

SMAN 2 Nganjuk

Abstrak— Tujuan Penulisan ini adalah 1) Untuk mendeskripsikan faktor-faktor pemicu rendahnya motivasi belajar siswa 2) Untuk mendeskripsikan proses alur tindakan-tindakan aplikatif metode pembelajaran tutor sebaya 3). Untuk mendeskripsikan perubahan tingkat motivasi belajar siswa pasca aplikasi metode pembelajaran tutor sebaya. Melalui uji penerapan dalam dua (2) siklus, di Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 2 Nganjuk, ada hasil cukup signifikan yang menunjukkan bahwa 1). Jumlah siswa yang nilai social skill-nya memenuhi KKM mengalami peningkatan masing-masing di kelas XI IPS-2 naik dari 12 siswa pada siklus I menjadi 30 orang pada siklus II, atau naik dari 33% menjadi 83 %. Dan 2) Jumlah siswa yang nilai post-test 3 ke post-test 4 mengalami peningkatan, dari 18 siswa pada siklus I menjadi 32 orang pada siklus II, atau naik dari 50 % menjadi 89 %.

Kata Kunci: Aplikasi, Metode Tutor Sebaya, Meningkatkan, Motivasi Belajar

Abstract— *The purpose of this writing is 1) To describe the factors that trigger students' low learning motivation 2) To describe the flow of applicable actions of the peer tutoring learning method 3). To describe changes in students' levels of learning motivation after the application of the peer tutoring learning method. Through implementation tests in two (2) cycles, in Class XI IPS 2 SMA Negeri 2 Nganjuk, there were quite significant results which showed that 1). The number of students whose social skills scores met the KKM increased each time in class And 2) The number of students whose post-test score was 3 to post-test 4 increased, from 18 students in cycle I to 32 people in cycle II, or an increase from 50% to 89%.*

Keywords: *Application, Peer Tutor Method, Improving, Learning Motivation.*)

This is an open access article under the CC BY-SA License.



Penulis Korespondensi:

Nama Penulis: Nunuk Prihatiningsih

Program Studi Penulis:

Institusi Penulis: SMAN 2 Nganjuk

Email: Prihatiningsih2017@gmail.com

Orchid ID: <http://orcid.org/0000-0000-0000-0000>

PENDAHULUAN

Dalam pembelajaran Matematika tidak lagi mengutamakan pada penyerapan melalui pencapaian informasi, tetapi lebih mengutamakan pada pengembangan kemampuan dan pemrosesan informasi. Untuk itu aktivitas peserta didik perlu ditingkatkan melalui latihan-latihan atau tugas matematika dengan bekerja kelompok kecil dan menjelaskan ide-ide kepada orang lain.

Selain itu agar dapat mengajar dengan efektif, maka guru harus meningkatkan kesempatan belajar bagi siswa (kuantitas) dan meningkatkan mutu (kualitas) mengajarnya. Kesempatan belajar dapat ditingkatkan dengan cara melibatkan siswa secara aktif dalam belajar. Menggunakan waktu pelajaran secara efektif berarti memberi kesempatan belajar semakin banyak dan optimal serta guru menunjukkan keseriusannya saat mengajar sehingga dapat membangkitkan minat atau motivasi siswa untuk belajar. Makin banyak siswa terlibat aktif dalam belajar, makin tinggi kemungkinan prestasi belajar yang dicapainya. Sedangkan dalam meningkatkan kualitas dalam mengajar hendaknya guru mampu merencanakan program pengajaran dan sekaligus mampu pula melakukan dalam bentuk interaksi belajar mengajar.

Tema yang digagas dalam laporan Penulisan Tindakan Kelas (PTK) ini tetap berupaya memperhatikan prinsip PTK yang mengharuskan penulis menjadi bagian integral dalam objek PTK ini, yaitu Kelas. Karena itu, pemilihan muatan inti Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan dan menganalisis konsep barisan dan deret serta menerapkannya dalam pemecahan masalah nyata. ke dalam judul Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, telah sesuai dengan rangkaian materi pokok yang memang seharusnya penulis berikan di semester genap kelas XI IPS - 1 .

Dalam pengamatan penulis , ada kecenderungan siswa-siswi kelas X IPS - 1 minat belajarnya rendah, partisipasinya terhadap kegiatan belajar mengajar (KBM) di kelas rendah, penguasaannya terhadap 4 (empat) indikator dalam materi pokok Barisan dan deret juga rendah. Hal Ini dapat terlihat dari nilai kognitif dan afektif ke-empat indikator tersebut sebagian besar rendah.

Sebagai suatu proses (praktis), pembelajaran akan senantiasa membutuhkan metode. Kebutuhan akan metode dan model pembelajaran alternatif agar kualitas KBM meningkat, memiliki kesesuaian dengan karakteristik PTK yang seharusnya “alamiah” atau dilaksanakan karena adanya kebutuhan (the felt need) dalam rangka perbaikan suatu proses pembelajaran.

Dengan tetap menyadari pentingnya peran guru selama berlangsungnya proses pembelajaran, kami memandang tutor sebaya adalah alternatif diagnosis masalah yang acceptable (cocok,dapat diterima) terhadap rendahnya motivasi belajar siswa-siswi di kelas XI IPS - 1 pada Semester Genap terhadap materi pokok Barisan dan deret . Tentunya tutor sebaya tidak akan ditempatkan sebagai tujuan sebagai hasil penulisan yang “dipaksakan” dapat dicapai sehingga PTK ini menjadi kehilangan konteks alamiahnya.

Tutor sebaya diharapkan dapat meminimalisir atau mengurangi dominasi guru (sebagaimana terlihat dalam pemberlakuan metode ceramah dan penugasan) terhadap siswa. Berkurangnya dominasi guru dapat memberi tempat lebih luas bagi bentuk pengembangan Kompetensi Dasar selain tatap muka ceramah klasikal di kelas, dengan pengalaman belajar lain yang dapat meningkatkan atau bahkan memunculkan social skill siswa.

Tujuan Penulisan ini adalah 1) Untuk mendeskripsikan faktor-faktor pemicu rendahnya motivasi belajar siswa terhadap materi pokok Barisan dan deret 2) Untuk mendeskripsikan proses alur tindakan-tindakan aplikatif metode pembelajaran tutor sebaya dalam rangka mengatasi rendahnya motivasi belajar siswa terhadap materi pokok Barisan dan deret, dan 3). Untuk mendeskripsikan perubahan tingkat motivasi belajar siswa pasca aplikasi metode pembelajaran tutor sebaya. Untuk mengatasi masalah tersebut, agar tujuan pembelajaran dapat berhasil sesuai harapan, peneliti menerapkan metode Tutor Sebaya.

METODE PENELITIAN

Penelitian Tindakan Kelas (PTK), maka pemilihan dan penggunaan jenis instrumen tertentu merupakan hal penting yang ikut mempengaruhi kecukupan kemas informasi dalam laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini. Untuk itu kami berupaya memilih dan menggunakan beberapa instrumen setepat mungkin agar hal-hal di atas dapat terlaksana dengan baik.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini adalah Prosentase perolehan nilai siswa kelas XI IPS-1 dari 4 jenis tagihan yang pernah diterapkan adalah seperti terlihat dalam tabel berikut ini :

Tabel 1: Prosentase Ketuntasan Siswa Kelas XI IPS-1 Tahun Pelajaran 2021/2022 dalam Tagihan dan Instrumen 4 Indikator materi pokok *Barisan dan deret*

Indikat or	Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Sifat	Pencapai KKM (Siswa)	Prosentase %
1-4	Pertanyaan lisan	Wawancara	Non-tes	5	16 %
1-3	Ulangan harian	Pilihan ganda	Tes (terintegrasi dalam LKS)	6	19 %
4	Ulangan harian	Uraian obyektif	Tes (soal dari guru)	8	25 %
1 & 2	Tugas individu	Uraian subyektif	Tes (PR dari guru)	9	28 %
1 & 2	Tugas kelompok	Uraian obyektif dan Subyektif	Tes (analisis barisan dan deret)	12	38 %

Data ini menunjukkan, dengan berbagai jenis tagihan dan bentuk instrumen, ternyata hasil dari

pembelajaran di kelas XI IPS - 1 sejumlah 36 semester genap tahun pelajaran 2021/2022 prestasinya masih *underachiever* (suatu kondisi dimana angka prestasi seorang peserta didik berada jauh di bawah yang diperkirakan).

Dalam observasi pendahuluan, penulis menemukan hanya ada **4 (empat)** siswa-siswi di kelas XI IPS-1 yang mampu memenuhi atau melampaui KKM dalam 4 jenis tagihan materi pokok *Barisan dan deret* tersebut di atas.

Dan yang perlu digaris bawahi, dari ke-9 (Sembilan) siswa-siswi yang berhasil memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran Matematika tersebut di atas adalah karena : a) Memiliki keunggulan pengalaman belajar utamanya dalam bentuk *social skill* (kecakapan sosial). Meskipun kecakapan sosial mereka tidak bisa dianggap sama persis, secara garis besar mereka memiliki kelebihan kesanggupan bekerjasama dengan siswa lain. b) Memiliki relasi yang erat dan akrab. c) Masing-masing anak memiliki model belajar komunal (berkelompok) dan semangat *partnership* (kemitraan) dalam belajar, sehingga mereka lebih banyak mengambil model belajar secara kooperatif bersama teman, baik di dalam maupun di luar kelas. d) Masing-masing anak memiliki sikap kepedulian yang tinggi saat mendapatkan temannya menemui kesulitan dalam memahami konsep-konsep pelajaran, sehingga masing-masing anak secara bergantian dapat menjadi *tutor* bagi temannya atau sebaliknya dia mungkin bisa berperan sebagai *tutee* (yang ditutori) oleh temannya. e) Memiliki motivasi belajar yang tinggi.

Siklus Pertama

Tabel 2 (SIKLUS I) : Daftar Nilai Hasil Pengamatan I Social Skill Siswa

No.	NIS	Nama Siswa	L P	Aspek			Skor	Nilai
				Social Skill				
				1	2	3		
1	15853	ALESSANDRO TASRIQ HABIBI	L	2	4	3	9	60
2	15857	ALYA ZAHRA NABILA	P	2	4	3	9	60
3	15874	ARGYASTUTI PRADIPTA	P	2	5	5	12	80
4	15875	ARINDA PADMA WULAN	P	4	4	2	10	66,7
5	15877	ARUM ULVY AGUSTIN	P	2	4	2	8	53,3
6	15878	ASYA INDAH MAYFIKA	P	5	4	2	11	77
7	15892	BAGUS PUJI SATRIA	L P	4	3	2	9	60
8	15922	DINATRI PUSPITASARI	L	4	3	2	9	60
9	15933	ELVENA CHRISTIYANTI APRILLA	P	2	5	5	12	80
10	15941	FANYA KURNIA LESTARI	P	4	4	2	10	66,7

11	15945	FARYA ULYA	P	4	4	2	10	66,7
12	15952	FIRLI AMALIYAH	P	5	4	2	11	77
13	15958	GALUH PUTRI NURGANDI	P	5	3	2	10	66,7
14	15976	ISMAIL MARZUKI	L	4	3	3	10	66,7
15	15981	JULANDA PUTRA KURNIAWAN	L	5	4	2	11	77
16	15982	KAYLLA GISCA ZAHRA PUTRI	P	2	5	5	12	80
17	15985	KHOIRUL ANAM	L	5	4	2	11	77
18	15986	KHOIRUN INAYAH	P	4	4	2	10	66,7
19	16000	MARIA LAURENT PUTRI	P	4	4	2	10	66,7
20	16002	MASYAYU AULIA Zahrina	P	5	4	2	11	77
21	16048	NASYWA AULIYA	P	4	3	2	9	60
22	16051	NAURA NURAZIZAH	P	3	3	2	8	53,3
23	16053	NAZILA TANTYA ARYYASTUTI	P	3	3	2	8	53,3
24	16056	NOVA FORENSIA ARAFAH	P	2	5	5	12	80
25	16059	NOVIANI ARSHANTI	P	4	4	2	10	66,7
26	16068	PRIMA IKA CAHYANING	P	5	4	2	11	77
27	16096	REVANANDA OKTAVIA RAMADHAN	L	2	4	3	9	60
28	16118	SATRIA PUTRA UTAMA	L	4	2	2	8	53,3
29	16125	SHANTI MAULINA	P	4	4	2	10	66,7
30	16134	SULTHAN HAKIM MUBARAK	L	4	2	2	8	60
31	16144	ULIMA RIDATUL A'SYAH	P	5	4	2	11	77
32	16146	UZMA ABRAHA	P	4	2	2	8	53,3
33	16153	WAHDATIL IZZAH	P	4	4	2	10	66,7
34	16155	WIBBY ADRIANSYAH	L	4	2	2	8	60
35	16156	WIDYAAIS NESSAAZ ZAHRA	P	5	4	2	11	77
36	16170	ZASKIA MAHARANI	P	4	2	2	8	60

Keterangan:

Ta/Ti : Nilai KD sebelumnya mencapai / tidak mencapai KKM

Skala Skor : 1 – 5 (1 = Sangat Kurang; 2 = Kurang; 3 = Cukup; 4 = Baik; 5 = Sangat Baik)

Aspek *Social Skill* 1: 1 = Bekerja sama dengan siswa lain

2 = Berkomunikasi secara verbal

3 = Berkomunikasi secara tulisan

Konversi angka ke huruf

: A : 90 – 100; B : 75 – 89; C : 60 – 74; K : 59 - 40; KS : <40

➤ :

Tabel 3 (SIKLUS I) : Daftar Nilai *Post-Test* 1 dan 2 Siswa Kelas XI IPS-1

NO		NAMA	L	Nilai Post Test		Keterangan
URUT	INDUK			P	1	
1	15853	ALESSANDRO TASRIQ HABIBI	L	60	65	Naik
2	15857	ALYA ZAHRA NABILA	P	60	65	Naik
3	15874	ARGYASTUTI PRADIPTA	P	75	80	Naik
4	15875	ARINDA PADMA WULAN	P	65	70	Naik
5	15877	ARUM ULVY AGUSTIN	P	60	70	Naik
6	15878	ASYA INDAH MAYFIKA	P	75	77	Naik
7	15892	BAGUS PUJI SATRIA	L P	60	70	Naik
8	15922	DINATRI PUSPITASARI	L	60	60	Tetap
9	15933	ELVENA CHRISTIYANTI APRILLA	P	80	80	Tetap
10	15941	FANYA KURNIA LESTARI	P	60	60	Tetap
11	15945	FARYA ULYA	P	75	80	Naik
12	15952	FIRLI AMALIYAH	P	75	80	Naik
13	15958	GALUH PUTRI NURGANDI	P	60	60	Tetap
14	15976	ISMAIL MARZUKI	L	60	60	Tetap
15	15981	JULANDA PUTRA KURNIAWAN	L	77	77	Tetap
16	15982	KAYLLA GISCA ZAHRA PUTRI	P	55	55	Tetap
17	15985	KHOIRUL ANAM	L	60	77	Naik
18	15986	KHOIRUN INAYAH	P	60	70	Naik
19	16000	MARIA LAURENT PUTRI	P	60	65	Naik
20	16002	MASYAYU AULIA Zahrina	P	60	77	Naik
21	16048	NASYWA AULIYA	P	60	60	Tetap
22	16051	NAURA NURAZIZAH	P	60	60	Tetap
23	16053	NAZILA TANTYA ARYYASTUTI	P	75	75	Tetap
24	16056	NOVA FORENSIA ARAFAH	P	60	60	Tetap
25	16059	NOVIANI ARSHANTI	P	60	65	Naik
26	16068	PRIMA IKA CAHYANING	P	60	77	Naik
27	16096	REVANANDA OKTAVIA RAMADHAN	L	60	60	Tetap
28	16118	SATRIA PUTRA UTAMA	L	60	60	Tetap
29	16125	SHANTI MAULINA	P	55	55	Tetap
30	16134	SULTHAN HAKIM MUBARAK	L	60	60	Tetap
31	16144	ULIMA RIDATUL A'SYAH	P	60	77	Naik

32	16146	UZMA ABRAHA	P	60	60	Tetap
33	16153	WAHDATIL IZZAH	P	80	82	Naik
34	16155	WIBBY ADRIANSYAH	L	60	60	Tetap
35	16156	WIDYAAIS NESSAAZ ZAHRA	P	80	77	Naik
36	16170	ZASKIA MAHARANI	P	60	60	Tetap

Tabel 4 (SIKLUS I): Daftar Skor Minat Siswa Kelas XI IPS – 1 terhadap *Tutor Sebaya*

UR UT	INDU K	NAMA	L	Skala Minat					Tot al Sk or	Kategor i Minat
				P	A	B	C	D		
1	15853	ALESSANDRO TASRIQ HABIBI	L	4	4	2	1	11	Berminat	
2	15857	ALYA ZAHRA NABILA	P	4	4	2	1	11	Berminat	
3	15874	ARGYASTUTI PRADIPTA	P	4	4	2	1	11	Berminat	
4	15875	ARINDA PADMA WULAN	P	4	4	3	2	11	Berminat	
5	15877	ARUM ULVY AGUSTIN	P	4	4	4	3	16	Sangat Berminat	
6	15878	ASYA INDAH MAYFIKA	P	3	4	2	1	12	Berminat	
7	15892	BAGUS PUJI SATRIA	L P	4	4	3	3	15	Berminat	
8	15922	DINATRI PUSPITASARI	L	4	4	4	2	11	Berminat	
9	15933	ELVENA CHRISTİYANTI APRILLA	P	4	3	3	2	12	Berminat	
10	15941	FANYA KURNIA LESTARI	P	3	3	2	1	10	Kurang Berminat	
11	15945	FARYA ULYA	P	4	4	3	2	12	Berminat	
12	15952	FIRLI AMALIYAH	P	4	4	3	2	12	Berminat	
13	15958	GALUH PUTRI NURGANDI	P	3	3	2	1	9	Kurang Berminat	
14	15976	ISMAIL MARZUKI	L	4	4	3	2	12	Berminat	

15	15981	JULANDA PUTRA KURNIAWAN	L	4	4	3	3	12	Berminat
16	15982	KAYLLA GISCA ZAHRA PUTRI	P	4	4	3	2	11	Berminat
17	15985	KHOIRUL ANAM	L	4	4	3	2	12	Berminat
18	15986	KHOIRUN INAYAH	P	2	2	2	1	8	Kurang Berminat
19	16000	MARIA LAURENT PUTRI	P	3	3	3	2	11	Berminat
20	16002	MASYAYU AULIA ZHRINA	P	2	2	2	2	9	Berminat
21	16048	NASYWA AULIYA	P	3	3	3	2	15	Berminat
22	16051	NAURA NURAZIZAH	P	4	4	3	3	11	Berminat
23	16053	NAZILA TANTYA ARYYASTUTI	P	4	4	3	3	12	Berminat
24	16056	NOVA FORENSIA ARAFAH	P	3	3	3	2	10	Kurang Berminat
25	16059	NOVIANI ARSHANTI	P	3	3	3	2	10	Kurang Berminat
26	16068	PRIMA IKA CAHYANING	P	4	4	3	2	12	Berminat
27	16096	REVANANDA OKTAVIA RAMADHAN	L	4	4	3	3	16	Sangat Berminat
28	16118	SATRIA PUTRA UTAMA	L	3	3	3	2	10	Kurang Berminat
29	16125	SHANTI MAULINA	P	4	4	3	3	16	Sangat Berminat
30	16134	SULTHAN HAKIM MUBARAK	L	4	4	3	3	11	Berminat
31	16144	ULIMA RIDATUL A'SYAH	P	4	4	3	3	11	Berminat
32	16146	UZMA ABRAHA	P	4	4	3	3	11	Berminat
33	16153	WAHDATIL IZZAH	P	4	4	3	3	16	Sangat Berminat
34	16155	WIBBY ADRIANSYAH	L	4	4	3	3	11	Berminat
35	16156	WIDYAAIS NESSAAZ ZAHRA	P	4	4	3	3	16	Sangat Berminat
36	16170	ZASKIA MAHARANI	P	4	4	3	3	11	Berminat

Tabel 5 (SIKLUS I) : Tabulasi Aspek Sikap Guru

No.	Aspek Sikap Guru	Skor	Nilai
1	Membagi kelompok secara heterogen	2	10
2	Membagi perhatian di kelas	3	15
3	Mengikuti perkembangan pembelajaran	4	20
4	Memfasilitasi/membimbing siswa	5	25
Jumlah		14	70 (cukup)

Keterangan :

Skala Skor : 1 – 5 (1 = Sangat Kurang; 2 = Kurang; 3 = Cukup; 4 = Baik; 5 = Sangat Baik)

Tabel 6 (SIKLUS I) : Tabulasi Nilai *Social Skill* Siswa

No.	NIS	Nama Siswa	L P	Aspek			Skor	Nilai	Status
				<i>Social Skill</i>					
				1	2	3			
1	15874	ARGYASTUTI PRADIPTA	L	2	5	5	12	80	Ta
2	15878	ASYA INDAH MAYFIKA	P	5	4	2	11	77	Tutee
3	15933	ELVENA CHRISTIYANTI	P	2	5	5	12	80	Ti
4	15952	FIRLI AMALIYAH	P	5	4	2	11	77	Ta
5	15981	JULANDA PUTRA KURNIAWAN	L	5	4	2	11	77	Tutee
6	15982	KAYLLA GISCA ZAHRA PUTRI	P	5	4	2	11	77	Ti
7	15985	KHOIRUL ANAM	P	2	5	5	12	80	Ta
8	16002	MASHAYU AULIA ZHRINA	P	5	4	2	11	77	Tutee
9	16056	NOVA FORENSIA ARAFAH	L	2	5	5	12	80	Ta
10	16068	PRIMA IKA CAHYANING	P	5	4	2	11	77	Tutee
11	16144	ULIMA RIDATUL A'SYAH	P	2	5	5	12	80	Ta
12	16156	WIDYA AIS NESSA	P	5	4	2	11	77	Ti

Dari hasil analisis terhadap data temuan selama tahap observasi skenario pembelajaran metode *tutor sebaya*, peneliti memandang perlu diadakannya perbaikan-perbaikan dalam pelaksanaan skenario pembelajaran metode *tutor sebaya* di kelas XI IPS-1, diantaranya adalah : a) Heterogenitas pengelompokan tutorial pada siklus selanjutnya, sebagaimana telah dilakukan di siklus I di kelas XI IPS – 1 , agar pengembangan kemampuan *social skill* dalam wujud interaksi siswa dapat berlangsung antar siswa yang memiliki keunggulan aspek *social skill* yang berbeda-beda. b) Aspek kerja sama dalam

social skill dijadikan pertimbangan utama layak tidaknya seorang siswa menjadi *tutor*, meskipun dalam aspek kognitif unggul, namun aspek kerja sama adalah determinan penting dalam *tutor sebaya*. c) Keunggulan *social skill* yang ada pada kelompok 3 adalah merupakan pijakan untuk menentukan langkah pelaksanaan siklus kedua dalam pembagian tutor yang lebih heterogen, dalam upaya untuk mengatasi kekurangan aspek kerja sama seorang siswa.

Siklus Kedua

Tabel 7 (SIKLUS II): Perencanaan *Timing* Sesi Tutorial Siklus II

IM	Tanggal	Pertemuan	Wkt. Total	Sesi Ceramah	Sesi Tutorial
1	28 September 2022	6			
	05 Oktober 2022	7			
	12 Oktober 2022	8	10 X 45 menit	5 X 18 menit	5 X 72 menit
2	19 Oktober 2022	9			

Tabel 8 (SIKLUS II): Daftar Nilai Hasil Pengamatan II *Social Skill* Siswa Kelas XI IPS – 1

No.	NIS	Nama Siswa	L P	Aspek			Skor	Nilai
				<i>Social Skill</i>				
				1	2	3		
1	15853	ALESSANDRO TASRIQ HABIBI	L	5	4	2	11	77
2	15857	ALYA ZAHRA NABILA	P	5	4	2	11	77
3	15874	ARGYASTUTI PRADIPTA	P	5	4	2	11	77
4	15875	ARINDA PADMA WULAN	P	4	4	2	10	66,7
5	15877	ARUM ULVY AGUSTIN	P	5	4	2	11	77
6	15878	ASYA INDAH MAYFIKA	P	2	5	5	12	80
7	15892	BAGUS PUJI SATRIA	L P	5	4	2	11	77
8	15922	DINATRI PUSPITASARI	L	5	4	2	11	77
9	15933	ELVENA CHRISTIYANTI APRILLA	P	2	5	5	12	80
10	15941	FANYA KURNIA LESTARI	P	5	4	2	11	77
11	15945	FARYA ULYA	P	5	4	2	11	77
12	15952	FIRLI AMALIAH	P	5	4	2	11	77

13	15958	GALUH PUTRI NURGANDI	P	5	3	2	10	66,7
14	15976	ISMAIL MARZUKI	L	5	4	2	11	77
15	15981	JULANDA PUTRA KURNIAWAN	L	2	5	5	12	80
16	15982	KAYLLA GISCA ZAHRA PUTRI	P	5	4	2	11	77
17	15985	KHOIRUL ANAM	L	2	5	5	12	80
18	15986	KHOIRUN INAYAH	P	5	4	2	11	77
19	16000	MARIA LAURENT PUTRI	P	5	4	2	11	77
20	16002	MASYAYU AULIA Zahrina	P	5	4	2	11	77
21	16048	NASYWA AULIYA	P	4	3	2	9	60
22	16051	NAURA NURAZIZAH	P	5	4	2	11	77
23	16053	NAZILA TANTYA ARYYASTUTI	P	5	4	2	11	77
24	16056	NOVA FORENSIA ARAFAH	P	5	4	2	11	77
25	16059	NOVIANI ARSHANTI	P	4	4	2	10	66,7
26	16068	PRIMA IKA CAHYANING	P	5	4	2	11	77
27	16096	REVANANDA OKTAVIA RAMADHAN	L	2	4	3	9	60
28	16118	SATRIA PUTRA UTAMA	L	5	4	2	11	77
29	16125	SHANTI MAULINA	P	5	4	2	11	77
30	16134	SULTHAN HAKIM MUBARAK	L	5	4	2	11	77
31	16144	ULIMA RIDATUL A'SYAH	P	2	5	5	12	80
32	16146	UZMA ABRAHA	P	5	4	2	11	77
33	16153	WAHDATIL IZZAH	P	5	4	2	11	77
34	16155	WIBBY ADRIANSYAH	L	5	4	2	11	77
35	16156	WIDYAAIS NESSAAZ ZAHRA	P	5	4	2	11	77
36	16170	ZASKIA MAHARANI	P	4	2	2	8	60

Keterangan: Yang diwarnai adalah TUTOR 1 dan TUTOR 2

Tabel 9 (SIKLUS II) : Daftar Nilai *Post-Test* 3 dan 4 Siswa Kelas XI IPS-1

URUT	NO	INDUK	NAMA	L	Nilai Post Test		Keterangan	
					P	3	4	Tetap
1	15853	ALESSANDRO TASRIQ HABIBI	L	70	77		Naik	
2	15857	ALYA ZAHRA NABILA	P	70	77		Naik	
3	15874	ARGYASTUTI PRADIPTA	P	70	77		Naik	
4	15875	ARINDA PADMA WULAN	P	65	66,7		Naik	

5	15877	ARUM ULVY AGUSTIN	P	60	77	Naik
6	15878	ASYA INDAH MAYFIKA	P	75	80	Naik
7	15892	BAGUS PUJI SATRIA	L	60	77	Naik
8	15922	DINATRI PUSPITASARI	L	75	77	Naik
9	15933	ELVENA CHRISTIYANTI APRILLA	P	80	80	Tetap
10	15941	FANYA KURNIA LESTARI	P	60	77	Naik
11	15945	FARYA ULYA	P	75	77	Naik
12	15952	FIRLI AMALIYAH	P	75	77	Naik
13	15958	GALUH PUTRI NURGANDI	P	60	66,7	Naik
14	15976	ISMAIL MARZUKI	L	60	77	Naik
15	15981	JULANDA PUTRA KURNIAWAN	L	60	80	Naik
16	15982	KAYLLA GISCA ZAHRA PUTRI	P	60	77	Naik
17	15985	KHOIRUL ANAM	L	60	80	Naik
18	15986	KHOIRUN INAYAH	P	60	77	Naik
19	16000	MARIA LAURENT PUTRI	P	60	77	Naik
20	16002	MASYAYU AULIA ZHRINA	P	77	77	Naik
21	16048	NASYWA AULIYA	P	60	60	Tetap
22	16051	NAURA NURAZIZAH	P	60	77	Naik
23	16053	NAZILA TANTYA ARYYASTUTI	P	75	77	Naik
24	16056	NOVA FORENSIA ARAFAH	P	60	77	Naik
25	16059	NOVIANI ARSHANTI	P	60	66,7	Naik
26	16068	PRIMA IKA CAHYANING	P	60	77	Naik
27	16096	REVANANDA OKTAVIA RAMADHAN	L	60	60	Tetap
28	16118	SATRIA PUTRA UTAMA	L	60	77	Naik
29	16125	SHANTI MAULINA	P	60	77	Naik
30	16134	SULTHAN HAKIM MUBARAK	L	60	77	Naik
31	16144	ULIMA RIDATUL A'SYAH	P	60	80	Naik
32	16146	UZMA ABRAHA	P	60	77	Naik
33	16153	WAHDATIL IZZAH	P	80	77	Naik
34	16155	WIBBY ADRIANSYAH	L	60	77	Naik
35	16156	WIDYAAIS NESSAAZ ZAHRA	P	80	77	Naik
36	16170	ZASKIA MAHARANI	P	60	60	Tetap

Tabel 10 (SIKLUS II): Tabulasi II Aspek Sikap Guru Matematika

No.	Aspek Sikap Guru	Skor	Nilai
-----	------------------	------	-------

1	Membagi kelompok secara heterogen	3	15
2	Membagi perhatian di kelas	3	15
3	Mengikuti perkembangan pembelajaran	4	20
4	Memfasilitasi/membimbing siswa	5	25
Jumlah		15	75 (Baik)

Keterangan:

- Skala Skor : 1 – 5 (1 = Sangat Kurang; 2 = Kurang; 3 = Cukup; 4 = Baik; 5 = Sangat Baik)
- Konversi angka ke huruf : A: 90 – 100; B: 75 – 89; C : 60 – 74; K : 59 - 40; KS : <40

Dari hasil analisis terhadap data temuan selama tahap observasi II, maka kami semakin meyakini pentingnya: a) Aspek-aspek *social skill* bagi upaya peningkatan motivasi belajar siswa, karena dari hasil analisis observasi, tingkat ketercapaian nilai tes siswa juga dipengaruhi tingkat ketercapaian nilai *social skill*. b) Penumbuhan dan penguatan *social skill* siswa agar menjadi pijakan dasar untuk mengembangkan kemampuan sosial sebagai pengalaman belajar. c) Menggugah dan meningkatkan minat belajar siswa dengan metode pembelajaran *tutor sebaya*, karena metode ini memungkinkan siswa untuk aktif dalam mengembangkan kemampuan sosialnya di tengah-tengah proses pembelajaran. d) Aspek-aspek *social skill*, terutama “kerja sama” dalam menunjang dalam menopang kesuksesan aktifitas tutorial, Heterogenitas dalam menerapkan skenario pembelajaran metode tutor sebaya, karena heterogenitas menjadi jalan penting bagi terjalannya interaksi sosial yang dinamis antar siswa

SIMPULAN, DAN REKOMENDASI

Dalam laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang telah peneliti laksanakan, dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Metode *tutor sebaya* adalah metode yang tepat dan cocok untuk mengatasi rendahnya motivasi belajar siswa, dikarenakan *tutor sebaya* melibatkan aspek-aspek *social skill* sehingga proses tutorial sebagai bagian utama aplikasi *tutor sebaya* bersifat *dinamis*. Sehingga peneliti menyimpulkan bahwa setelah dilaksanakan tindakan baik pada siklus I dan Siklus II, hasilnya adalah sebagai berikut: a) Dengan menganut asas *kesebayaan* antar *tutor* dan *tutee* dapat mengurangi konsep diri yang negatif untuk berkreasi dalam belajar. Hal ini terlihat baik di siklus I maupun siklus II, hasil analisa terhadap temuan data observasi, tingkat pencapaian nilai *social skill* seiring dengan tingkat pencapaian kenaikan nilai tes siswa. b) Selain hal tersebut di atas, juga terdapat Heterogenitas pengelompokan tutorial yang ikut mempengaruhi angka pencapaian prestasi siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan *tutor sebaya*. **Heterogenitas** adalah variasi keunggulan tiap siswa untuk aspek-aspek *social skill* seperti kerja sama, komunikasi lisan, dan komunikasi non verbal. c) Dan Siswa yang memiliki nilai *social skill* KKM juga mengalami kenaikan nilai dari *post test* 1 ke 2 dan *post test* 3 ke 4. (Dapat dilihat di Bab IV). Dimana angka prosentase kenaikannya begitu besar, yaitu: Jumlah siswa yang nilai *social skill*-nya memenuhi KKM mengalami peningkatan masing-masing di kelas XI

IPS 1 naik dari 12 siswa pada siklus I menjadi 30 orang pada siklus II, atau naik dari 33% menjadi 83%. Jumlah siswa yang nilai *post-test* 3 ke *post-test* 4 mengalami peningkatan, dari 18 siswa pada siklus I menjadi 32 orang pada siklus II, atau naik dari 50% menjadi 89%.

Hal tersebut di atas menunjukkan bahwa langkah yang kami tempuh pada tahap tindakan siklus II, setidaknya telah memberi perbaikan dan peningkatan tindakan pada siklus I. Saran yang dapat disampaikan dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini adalah sebagai berikut: 1) Tutor sebaya perlu diterapkan untuk mengatasi masalah pembelajaran yang berpangkal pada motivasi belajar siswa yang rendah, karena dalam skenario pembelajaran metode ini siswa dituntut untuk aktif berinteraksi dengan teman sebayanya. 2) Tutor sebaya perlu dijadikan alternatif metode pembelajaran karena prosesnya lebih banyak melibatkan social skill dalam melakukan proses tutorial. 3) Tutor sebaya perlu diterapkan karena mengandung asas kesebayaan antara tutor dan tutee sehingga dapat mengurangi konsep diri yang negatif (rasa kurang percaya diri) pada siswa. 4) Tutor sebaya perlu dijadikan pijakan konsep heterogenitas dalam hal social skill siswa yang secara realitas tidak akan pernah sama untuk setiap anak.

Daftar Pustaka

- Anonim. (02/15/2005). *Peer Tutoring*. <http://www.coe.ohio-state.edu/gcartledge/urbaninitiative/>
- Arikunto, Suharsimi. (1999). *Prosedur Penulisan (Suatu Pendekatan Praktek)*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi, dkk. (2006). *Penulisan Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dabkwoski, Brendan. (02/15/2005). *The History of Peer Tutoring*. http://wrt-interteX_IPS-1t.syr.edu/VIII/.
- Felder, Richard M. 1994. Cooperative Learning in Technical Corse, (online), (Pc\\d\\My % Document\\Coop % 20 Report.
- Depdiknas. (2006). *Teknis Penulisan Tindakan Kelas*. Surabaya: Perluasan dan Peningkatan Mutu SMU.
- Ekowati, Endang. (2004). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Sebagai Solusi Mengakhiri Dominasi Pembelajaran Guru*. Surabaya: Depdiknas Jatim.
- Sardiman, A.M. (2004). *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Syam, M., dan Sunardi, H. (2006). *Karya Tulis Ilmiah*. Surabaya: LPMP.
- Tim Penyusun Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa (P3B). (1995). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Yamin, Martinis. (2003). *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Gaung Persada Press: Jakarta