

**UPAYA MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI DAN
HASIL BELAJAR BAHASA INGGRIS MATERI *MEMORY
SONGS* MELALUI STRATEGI *CHORAL SPEAKING AND
READING* DENGAN MEDIA *POWERPOINT* PADA SISWA
KELAS XI MIPA 5 SEMESTER 2 SMA NEGERI 3
SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Endang Sri Suyanti

SMA N 3 Sukoharjo Kabupaten Sukoharjo

e-mail: endangrisuyanti96@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kepercayaan diri dan hasil belajar Bahasa Inggris materi *memory songs* pada siswa kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 3 Sukoharjo pada semester 2 Tahun Pelajaran 2018/2019 melalui strategi *choral speaking and reading* dengan media *powerpoint*. Penelitian ini menggunakan bentuk penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 (dua) siklus, dengan subjek penelitian seluruh siswa kelas XI MIPA 5 yang berjumlah 36 siswa. Metode penelitian menggunakan Penelitian Tindakan Kelas. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, dokumentasi dan tes. Analisis data dilakukan dengan 3 (tiga) tahapan meliputi: reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Data empiris hasil penelitian menunjukkan: 1) Melalui strategi *choral speaking and reading* dengan media *powerpoint* dapat meningkatkan kepercayaan diri dari kondisi menunjukkan aspek Semangat dalam mengikuti pembelajaran 56%, Yakin dengan kemampuannya 61%, Berani mencoba hal-hal baru 42%, dan Mengemukakan pendapat dalam diskusi 42% ke kondisi siklus I aspek Semangat dalam mengikuti pembelajaran 81%, Yakin dengan kemampuannya 67%, Berani mencoba hal-hal baru 47%, dan Mengemukakan pendapat dalam diskusi 75%. Meningkatkan lagi ke kondisi akhir pada siklus II aspek Semangat dalam mengikuti pembelajaran 94%, Yakin dengan kemampuannya 78%, Berani mencoba hal-hal baru 64%, dan Mengemukakan pendapat dalam diskusi 97%; 2) Melalui strategi *choral speaking and reading* dengan media *powerpoint* dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Inggris materi *memory songs* dari kondisi awal rata-rata 67.2 dengan ketuntasan 38.9% ke kondisi siklus I nilai rata-rata 69.7 dengan ketuntasan 66.7%. Meningkatkan lagi ke kondisi akhir pada siklus II nilai rata-rata 85.3 dengan ketuntasan 100% pada siswa kelas XI MIPA 5 semester 1 SMA Negeri 3 Sukoharjo Tahun Pembelajaran 2018/2019. Disimpulkan, melalui strategi *choral speaking and reading* dan media *powerpoint* dapat meningkatkan kepercayaan diri dan hasil belajar Bahasa Inggris materi *memory songs* pada siswa kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 3 Sukoharjo pada semester 2 Tahun Pelajaran 2018/2019.

Kata kunci: **strategi *choral speaking and reading*, media *powerpoint*, kepercayaan diri, hasil belajar**

Pendahuluan

Salah satu materi yang dipelajari di kelas XI semester 2 adalah KD 3.10 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA dan KD 4.10 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA. Fenomena yang terjadi di lapangan adalah kepercayaan diri dan hasil belajar Bahasa Inggris siswa kelas XI MIPA 5 Tahun Pelajaran 2018/2019 masih rendah. Observasi awal dilaksanakan pada hari Rabu, 9 Januari 2019 menunjukkan rendahnya kepercayaan diri siswa kelas XI MIPA 5 dengan beberapa indikator antara lain: 1) Apabila siswa diberi pertanyaan atau diminta berbicara dalam bahasa Inggris, kebanyakan mereka hanya menjawab dengan gesture atau isyarat non-verbal seperti menggeleng, mengangguk, atau bahkan diam saja; 2) Siswa tidak mampu memahami teks yang diberikan guru; 3) Siswa tampak enggan, gugup, ataupun malu dalam pelajaran bahasa Inggris; dan 4) Siswa terlihat tidak bergairah, kurang perhatian pada pelajaran Bahasa Inggris, karena Bahasa Inggris masih dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit dan menakutkan.

Penyebab permasalahan tersebut diatas adalah media yang digunakan guru masih monoton, belum bervariasi sehingga menyebabkan siswa tidak tertarik untuk mengikuti pelajaran. Penggunaan strategi pembelajaran oleh guru belum tepat, sehingga materi yang disampaikan oleh guru belum mengenai sasaran. Sebagian besar siswa diam, acuh tak acuh terhadap pelajaran yang disampaikan oleh guru, asyik dengan aktifitas sendiri.

Dalam konteks demikian, diperlukan metode pembelajaran kemampuan berbicara yang inovatif dan kreatif, sehingga proses pembelajaran bisa berlangsung aktif, efektif, dan menyenangkan. Siswa tidak hanya diajak untuk belajar tentang bahasa secara rasional dan kognitif, tetapi juga diajak untuk belajar dan berlatih dalam konteks dan situasi tutur yang sesungguhnya dalam suasana yang dialogis, interaktif, menarik, dan menyenangkan.

Berdasarkan dari hasil pembelajaran yang telah dilakukan selama ini, kompetensi yang diharapkan belum dapat tercapai karena penerapan strategi yang belum sesuai dan penggunaan media yang belum tepat. Oleh karena itu perlu

diterapkan strategi *choral speaking and reading* dengan media *powerpoint* sehingga siswa menjadi lebih tertarik, kreatif, inovatif untuk mengikuti pelajaran sehingga dapat meningkatkan kemauan dan kelancaran serta meningkatkan kepercayaan diri dan hasil belajar Bahasa Inggris. Wood (2011: 206) menyatakan bahwa *choral speaking and reading* berarti berbicara dan membacakan dengan keras dengan teks yang sama pada saat bersamaan. Menurut Wood (2011: 206), dengan membaca bersama secara serentak, dan anak mendengar suara kita, itu otomatis membimbing dan mendukung dalam membaca. Sedangkan menurut Stoodt, Mspaugh, & Hunt, (1996), dengan menggunakan *choral speaking and reading* siswa belajar tentang berbagai cara untuk mengungkapkan makna. Dengan *choral speaking and reading*, siswa dapat mengungkapkan makna dengan benar karena dengan membaca secara bersama-sama dan keras itu memudahkan siswa untuk menangkap makna.

Melalui penelitian tindakan kelas yang akan dilakukan guru, diharapkan akan ada peningkatan pada beberapa poin. Pertama, kepercayaan diri dan hasil belajar Bahasa Inggris siswa akan meningkat. Kedua, nilai rata-rata ulangan harian yang diharapkan setelah penelitian adalah 70 atau mencapai nilai batas ketuntasan belajar mata pelajaran bahasa Inggris. Ketiga, siswa menjadi aktif dalam pembelajaran bahasa Inggris.

Sedangkan tujuan dari Penelitian Tindakan Kelas ini adalah 1) Untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 3 Sukoharjo pada semester 2 Tahun Pelajaran 2018/2019 melalui strategi *choral speaking and reading* dengan media *powerpoint*. 2) Untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Inggris materi *memory songs* pada siswa kelas XI MIPA 5 melalui strategi *choral speaking and reading* dengan media *powerpoint*. 3) Untuk meningkatkan kepercayaan diri dan hasil belajar Bahasa Inggris materi *memory songs* pada siswa kelas XI MIPA 5 melalui strategi *choral speaking and reading* dengan media *powerpoint*.

Metode Penelitian

Penelitian dimulai pada bulan Januari 2019, yaitu pada saat guru menemukan permasalahan pada siswa kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 3 Sukoharjo tentang rendahnya kepercayaan diri dan hasil belajar Bahasa Inggris pada materi *memory songs* dengan kegiatan pembuatan proposal dan pengajuan ijin penelitian. Pelaksanaan siklus I bulan Februari 2019, dilanjutkan pelaksanaan siklus II pada bulan Maret 2019. Analisis data dan pembahasan dilaksanakan pada bulan April 2019 dan penyusunan laporan hasil penelitian dilaksanakan pada bulan Mei 2019. Penelitian dilaksanakan pada kurun waktu Januari 2019 sampai Mei 2019 karena waktu tersebut merupakan waktu efektif pembelajaran dan waktu dilaksanakannya pembelajaran dengan materi *memory songs*.

Objek penelitian ini adalah kepercayaan diri dan hasil belajar Bahasa Inggris dan penerapan strategi *choral speaking and reading dengan media powerpoint*. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi teknik pengamatan (observasi) yang dilakukan oleh peneliti dan teknik dokumentasi. Pengamatan tersebut dilakukan terhadap pelaksanaan strategi *choral speaking and reading* oleh guru dan proses kegiatan pembelajaran di kelas. Teknik dan alat pengumpulan data dalam penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut : 1) Data kepercayaan diri siswa pada kondisi awal sebelum pelaksanaan PTK dikumpulkan dengan teknik observasi. 2) Data hasil belajar Bahasa Inggris pada kondisi awal sebelum pelaksanaan PTK dikumpulkan dengan dokumentasi. 3) Data kepercayaan diri siswa setelah pelaksanaan siklus I dikumpulkan dengan teknik observasi. 4) Data hasil belajar Bahasa Inggris pada siklus I dikumpulkan dengan teknik tes tertulis. Alat yang digunakan adalah soal siklus I dan evaluasi hasil postes siklus I. 5) Data kepercayaan diri siswa setelah pelaksanaan siklus II dikumpulkan dengan teknik observasi. 6) Data hasil belajar Bahasa Inggris pada siklus II dikumpulkan dengan teknik tes tertulis. Alat yang digunakan adalah soal siklus I dan evaluasi hasil postes siklus II.

Untuk Validasi data kepercayaan diri belajar siswa kelas XI MIPA 5 pada mata pelajaran Bahasa Inggris materi *memory songs* baik data kepercayaan diri siswa setelah pelaksanaan siklus I maupun data kepercayaan diri siswa setelah pelaksanaan siklus II diperoleh dengan teknik observasi. Supaya data tersebut

valid, peneliti membandingkan hasil observasinya dengan hasil observasi teman sejawat.

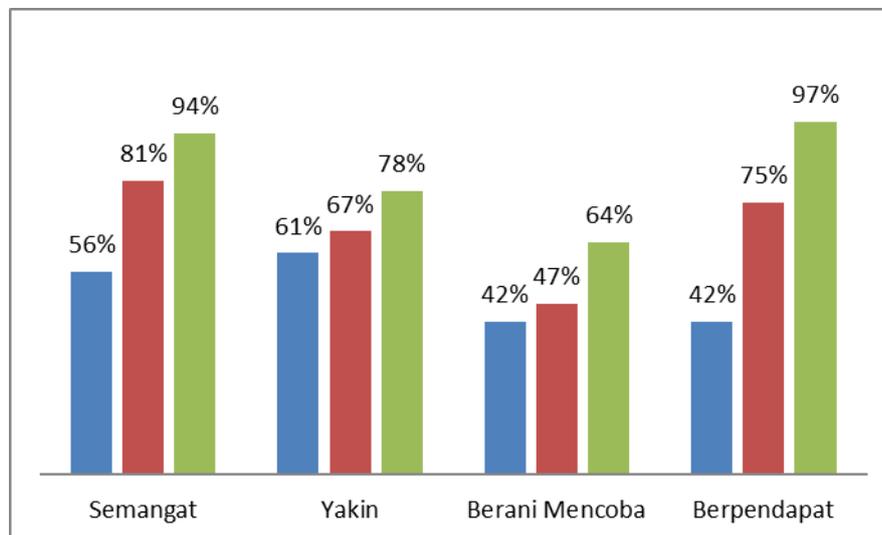
Validasi data hasil belajar Bahasa Inggris siswa kelas XI MIPA 5 materi *memory songs* baik data hasil belajar Bahasa Inggris siswa setelah pelaksanaan siklus I maupun data hasil belajar Bahasa Inggris siswa setelah pelaksanaan siklus II diperoleh dengan teknik tes. Supaya data yang diperoleh valid perlu dilakukan validasi isi. Persiapan peneliti dimulai dari membuat kisi-kisi, membuat instrumen soal tes, membuat sistem penilaian, membuat kunci jawaban, membuat skor dan penilaian butir soal, menetapkan standar dan jenis penilaian.

Langkah-langkah analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah, pertama : Analisis data kepercayaan diri belajar siswa kelas XI MIPA 5. Ada tiga data pada data kepercayaan diri siswa yaitu data kepercayaan diri siswa kondisi awal sebelum pelaksanaan PTK, data kepercayaan diri siswa setelah pelaksanaan siklus I, dan data kepercayaan diri siswa setelah pelaksanaan siklus II dianalisis dengan menggunakan teknik deskriptif komparatif, yaitu dengan membandingkan data-data angka yang diperoleh dari analisis mulai dari awal tentang kondisi siswa pada kondisi awal dengan tindakan siklus I; kondisi siswa antara tindakan siklus I dengan tindakan siklus II; serta kondisi siswa antara kondisi awal, tindakan siklus I dengan tindakan siklus II. Kedua : Analisis hasil belajar Bahasa Inggris siswa kelas XI MIPA 5. Ada tiga data pada data hasil belajar Bahasa Inggris siswa yaitu data hasil belajar Bahasa Inggris kondisi awal sebelum pelaksanaan PTK, data hasil belajar Bahasa Inggris siswa setelah pelaksanaan siklus I, dan data hasil belajar Bahasa Inggris siswa setelah pelaksanaan siklus II dianalisis dengan menggunakan teknik deskriptif komparatif dan dilanjutkan dengan reflektif.

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Dalam mengobservasi peningkatan yang terjadi pada aspek-aspek yang berhubungan langsung dengan kepercayaan diri dan hasil belajar Bahasa Inggris, peneliti mengamati secara langsung proses kegiatan yang dilakukan dari kondisi awal hingga akhir. Berikut ini dibahas mengenai indikator-indikator yang digunakan sebagai rambu-rambu dalam penelitian ini.

Peningkatan kepercayaan diri kondisi awal, siklus I, dan siklus II ditunjukkan dalam tabel dan grafik di bawah ini.



Gambar 4.11 Grafik Peningkatan Kepercayaan diri Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II

Pada kondisi awal, kepercayaan diri menunjukkan aspek Semangat dalam mengikuti pembelajaran 56%, Yakin dengan kemampuannya 61%, Berani mencoba hal-hal baru 42%, dan Mengemukakan pendapat dalam diskusi 42%.

Pada siklus I, kepercayaan diri menunjukkan aspek Semangat dalam mengikuti pembelajaran 81%, Yakin dengan kemampuannya 67%, Berani mencoba hal-hal baru 47%, dan Mengemukakan pendapat dalam diskusi 75%.

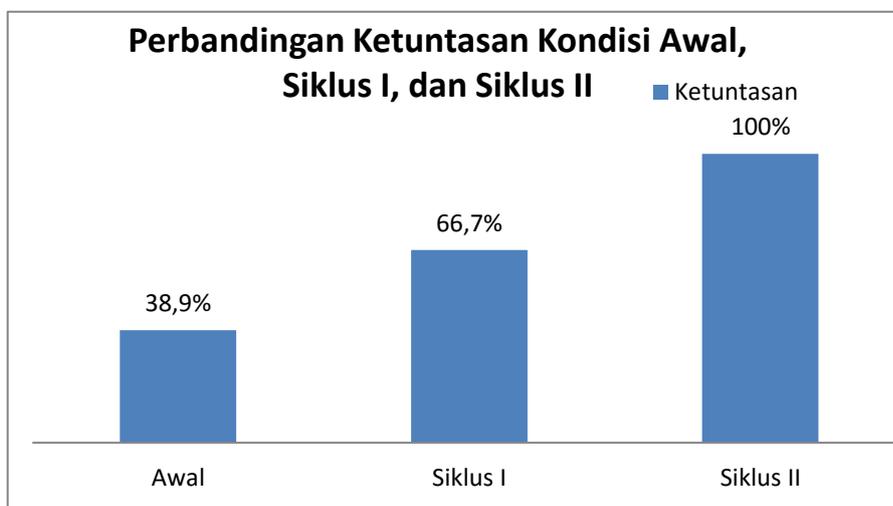
Pada siklus II, kepercayaan diri menunjukkan aspek Semangat dalam mengikuti pembelajaran 94%, Yakin dengan kemampuannya 78%, Berani mencoba hal-hal baru 64%, dan Mengemukakan pendapat dalam diskusi 97%.

Melalui strategi *choral speaking and reading dengan media powerpoint* dapat meningkatkan kepercayaan diri dari kondisi menunjukkan aspek Semangat dalam mengikuti pembelajaran 56%, Yakin dengan kemampuannya 61%, Berani mencoba hal-hal baru 42%, dan Mengemukakan pendapat dalam diskusi 42% ke kondisi siklus I aspek Semangat dalam mengikuti pembelajaran 81%, Yakin dengan kemampuannya 67%, Berani mencoba hal-hal baru 47%, dan Mengemukakan pendapat dalam diskusi 75%. Meningkat lagi ke kondisi akhir pada siklus II aspek Semangat dalam mengikuti pembelajaran 94%, Yakin dengan

kemampuannya 78%, Berani mencoba hal-hal baru 64%, dan Mengemukakan pendapat dalam diskusi 97% pada siswa kelas XI MIPA 5 semester 1 SMA Negeri 3 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2018/2019.

Tabel 4.12 Peningkatan Hasil Belajar dari Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II

Aspek	Kondisi awal	Siklus I	Siklus II
Nilai terendah	60	60	78
Nilai tertinggi	85	90	100
Nilai rata-rata	67.2	69.7	85.3
KKM	70	70	70
Ketuntasan	38.9% (14 siswa)	66.7% (24 siswa)	100% (36 siswa)



Gambar 4.12 Grafik Peningkatan Ketuntasan dari Kondisi Awal, Siklus I ke Siklus II

Pada kondisi awal, guru belum menerapkan strategi *choral speaking and reading dengan media powerpoint*. Data kondisi awal menunjukkan nilai tertinggi 85, nilai terendah 60, dan nilai rata-rata 67.2. Siswa yang tuntas KKM 14 siswa atau 38.9% dari keseluruhan 36 siswa kelas XI MIPA 5.

Pada siklus I, guru sudah menerapkan strategi *choral speaking and reading dengan media powerpoint*. Data siklus I menunjukkan nilai tertinggi 90, nilai terendah 60, dan nilai rata-rata 69.7. Siswa yang tuntas KKM 24 siswa atau 66.7% dari keseluruhan 36 siswa kelas XI MIPA 5.

Pada siklus II, guru menerapkan strategi *choral speaking and reading dengan media powerpoint*. Data siklus II menunjukkan nilai tertinggi 100, nilai terendah

78, dan nilai rata-rata 85.3. Siswa yang tuntas KKM 36 siswa atau 100% dari atau semua siswa kelas XI MIPA 5 tuntas KKM.

Melalui strategi *choral speaking and reading dengan media powerpoint* dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Inggris materi *memory songs* dari kondisi awal rata-rata 67.2 dengan ketuntasan 38.9% ke kondisi siklus I nilai rata-rata 69.7 dengan ketuntasan 66.7%. Meningkatkan lagi ke kondisi akhir pada siklus II nilai rata-rata 85.3 dengan ketuntasan 100% pada siswa kelas XI MIPA 5 semester 1 SMA Negeri 3 Sukoharjo Tahun Pembelajaran 2018/2019.

Hasil tindakan pada Penelitian Tindakan Kelas pada pembelajaran Bahasa Inggris di kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 3 Sukoharjo ini dilakukan dalam dua siklus. Pada setiap siklus, data yang diambil adalah kepercayaan diri dan nilai evaluasi pada akhir siklus. Maka hasil tindakan adalah sebagai berikut.

1. Melalui strategi *choral speaking and reading dengan media powerpoint* dapat meningkatkan kepercayaan diri dari kondisi menunjukkan aspek Semangat dalam mengikuti pembelajaran 56%, Yakin dengan kemampuannya 61%, Berani mencoba hal-hal baru 42%, dan Mengemukakan pendapat dalam diskusi 42% ke kondisi siklus I aspek Semangat dalam mengikuti pembelajaran 81%, Yakin dengan kemampuannya 67%, Berani mencoba hal-hal baru 47%, dan Mengemukakan pendapat dalam diskusi 75%. Meningkatkan lagi ke kondisi akhir pada siklus II aspek Semangat dalam mengikuti pembelajaran 94%, Yakin dengan kemampuannya 78%, Berani mencoba hal-hal baru 64%, dan Mengemukakan pendapat dalam diskusi 97% pada siswa kelas XI MIPA 5 semester 1 SMA Negeri 3 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2018/2019.
2. Melalui strategi *choral speaking and reading dengan media powerpoint* dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Inggris materi *memory songs* dari kondisi awal rata-rata 67.2 dengan ketuntasan 38.9% ke kondisi siklus I nilai rata-rata 69.7 dengan ketuntasan 66.7%. Meningkatkan lagi ke kondisi akhir pada siklus II nilai rata-rata 85.3 dengan ketuntasan 100% pada siswa kelas XI MIPA 5 semester 1 SMA Negeri 3 Sukoharjo Tahun Pembelajaran 2018/2019.
3. Melalui strategi *choral speaking and reading dengan media powerpoint* dapat meningkatkan kepercayaan diri dan hasil belajar Bahasa Inggris materi *memory*

songs pada siswa kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 3 Sukoharjo pada semester 2 Tahun Pelajaran 2018/2019.

Simpulan, dan Rekomendasi

Simpulan dari penelitian ini adalah, melalui strategi *choral speaking and reading* dengan media *powerpoint* dapat meningkatkan kepercayaan diri dari kondisi menunjukkan aspek Semangat dalam mengikuti pembelajaran, yakin dengan kemampuannya, berani mencoba hal-hal baru, dan mengemukakan pendapat. Strategi *choral speaking and reading* dengan media *powerpoint* dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Inggris materi *memory songs* dari kondisi awal rata-rata 67.2 dengan ketuntasan 38.9% ke kondisi siklus I nilai rata-rata 69.7 dengan ketuntasan 66.7%. Meningkatkan lagi ke kondisi akhir pada siklus II nilai rata-rata 85.3 dengan ketuntasan 100% pada siswa kelas XI MIPA 5. Disimpulkan, melalui strategi *choral speaking and reading* dengan media *powerpoint* dapat meningkatkan kepercayaan diri dan hasil belajar Bahasa Inggris materi *memory songs* pada siswa kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 3 Sukoharjo pada semester 2 Tahun Pelajaran 2018/2019.

Dari hasil penelitian melalui strategi *choral speaking and reading* dengan media *powerpoint* yang dapat meningkatkan kepercayaan diri dan hasil belajar Bahasa Inggris materi *memory songs* pada siswa kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 3 Sukoharjo pada semester 2 Tahun Pelajaran 2018/2019, maka rekomendasi bagi guru sekaligus peneliti pada pembelajaran selanjutnya perlu menggunakan strategi *choral speaking and reading* dengan media *powerpoint* untuk pembelajaran Bahasa Inggris. Saran yang dapat diberikan adalah, dalam pembelajaran dengan penerapan strategi *choral speaking and reading* dengan media *powerpoint* hendaknya guru memberikan apersepsi yang mendorong siswa untuk belajar. Dan perlunya penerapan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran,

Daftar Pustaka

- Angelis, B. 2003. *Confidence (Percaya Diri) Sumber Sukses Dan Kemandirian. Cetakan ketujuh*. Jakarta: Gramedia pustaka utama.
- Davidson, J. 2004. *Overcome Doubts, Build Self-Confidence. Office Pro Journal. Kansas City. Vol.64; 6-16*.
- Djuharie, S. 2005. *Panduan Membuat Karya Tulis*. Bandung: CV Yrama Widya.
- Ebo, A. K. 2005. *Menulis Nggak Perlu Bakat*. Jakarta: MU3 Book.
- Fatimah, E. 2006. *Psikologi perkembangan: perkembangan peserta didik*. Bandung : Pustaka Setia.
- Febrian, Jack. 2004. *Pengantar Komputer dan Teknologi Informasi*. Bandung: Informatika.
- Hartanti, Yuwanto L, Pambudi I, Zaenal T, & Lasmono H. 2004. Aspek Psikologis dan Pencapaian Prestasi Atlet Nasional Indonesia. *Anima Indonesian Psychological Journal Vol 20, No: 1, 40-54*.
- Hartomo Edi, Pandoyo, & Endang Widyastuti. 2010. *Buku Pegangan Guru Olahraga Seri Senam*. Semarang: Aneka Ilmu.
- Haryadi & Zamzani. 2000. *Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Universias Terbuka.
- Lie, A. 2003. *1001 Cara menumbuhkan rasa percaya diri anak*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Luxori, Y. 2005. *Percaya diri*. Jakarta: Khalifa.
- Mirhan, Jeane Betty Kurnia Jusuf. 2016. Hubungan Antara Percaya Diri dan Kerja Keras Dalam Olahraga dan Keterampilan Hidup. *Jurnal Olahraga Prestasi, Volume 12, Nomor 1, Januari 2016*
- Panjaitan, Mutiara O. 2010. Penilaian Mata Pelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol. 16, Nomor 3, hlm.311 – 324*.
- Pranoto, N. 2004. *Creative Writing: 72 Jurus Seni Mengarang*. Jakarta: PT. Primadia Pustaka.
- Setyobroto, S. 2002. *Psikologi Olah Raga*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Slamet & Amir. 1996. *Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia (Bahasa Lisan dan Bahasa Tertulis)*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Stoodt, B. D., Amspaugh, L. B., & Hunt, J. 1996. *Children's literature: Discoveryfor a lifetime*. Scottsdale, AZ: Gorsuch Scarisbrick.

Subyakto. 2005. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Menyimak Pembelajar*. Jakarta: Tugu Publisher.

Tarigan, H. G. 1990. *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Tarigan, H. G. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Wood, T. 2011. *Overcoming dyslexia for dummies*. London: John Wiley & Sons.